



Mellemtrin og Udskoling på Holmegårdsskolen

Med denne beskrivelse er det vores intention at beskrive retningen for udviklingen af mellemtrinnet og udskolingen på Holmegårdsskolen.

Beskrivelsen tager udgangspunkt i kerneopgaven som den er beskrevet i faglig strategi for Center for skole og Uddannelse, som materialiserer sig i 3 kernebegreber: læring, trivsel og dannelse.

Herudover tages der udgangspunkt i Holmegårdsskolens værdier: fællesskab, nysgerrighed, demokrati og faglighed.

Formål:

Hensigten er, at være en skole som tager udgangspunkt i elevernes behov ift. læring, trivsel og dannelse samt skabe deltagelsesmuligheder for alle.

Individet skal udvikle sig i fællesskabet og heri står fællesskabet centralt:

Skolens værdigrundlag, de indledende ord:

Holmegårdsskolen

- Læring og trivsel i fællesskab

Vi er forpligtet på fællesskabet og fællesskabet er forpligtet over for den enkelte - vi bærer alle nøglen til at et andet menneske lykkes.

I det udgangspunkt er vores fokus på at arbejde med og omkring hele årgange. Ved at have fokus på årgangen, som samlet børnegruppe, har vi flere muligheder for at skabe fællesskaber blandt børnene, ligesom vi har flere muligheder for at indtænke mindre fællesskaber, hvor udgangspunktet tages i børnenes behov. Børnene skal trives og fagligheden blomstre.

Den gode Mellemtrin- og Udskoling

På Holmegårdsskolen skal alle børn kunne lide at komme i skole, også i klub.

Alle børn skal opleve tryghed og anerkendelse blandt voksne og kammerater. Dette sker gennem kendskab til hinanden, plads til forskellighed og relationer på kryds og tværs. Her samarbejder lærere og pædagoger tæt omkring børnene, hvor vi alle tager ansvar for alle elever.

Børnene inddrages i hverdagen gennem arbejdet med trivsel og medindflydelse på indholdet i dagen. Dette giver en følelse af fællesskab, personligt ansvar og tilhørsforhold til skolen.

Traditioner er væsentlige for os, vi har mange af dem og vi ser dem som vigtige for fællesskabet og som et vigtigt led i børnenes dannelsesrejse gennem skoletiden.

Den gode årgang

På årgangene arbejdes der på tværs af klasser for at skabe et trygt fællesskab blandt børn og voksne. Dette gøres gennem teamets samarbejde omkring fælles regler og rammer, fællesskabende aktiviteter og tilrettelæggelse af undervisning med udgangspunkt i børnenes behov både fagligt og socialt. Børnene skal have mulighed for at skabe venskaber og opleve sammenhold på tværs.

Børn og voksne er forskellige, men fælles aftaler blandt voksne gør hverdagen forudsigelig. Dermed skaber fælles aftaler tryghed for mange børn, hvor retten til at være sig selv er et vigtigt parameter.

Ambitionen er, at børnenes behov og muligheder for læring, trivsel og dannelse foregår i bedst mulig kontekst, så børnene bliver relationskompetente, rummelige og tager medansvar.

Forældre- og kontaktforældregruppen er vigtige samarbejdspartnere og inddrages i både formelle og uformelle kontekster, hvor sociale arrangementer spiller en vigtig rolle ind i trivselsarbejdet.

Det gode årgangs-teamsamarbejde

Fælles ansvar, stabilitet og at alle prioriterer tiden til samarbejdet er centralt.

Tillid, tryghed og omsorg og hjælpsomhed for hinanden opnås ved at fælles aftaler overholdes og gennem oplevelsen af, at der tages fælles ansvar, hvor alle påtager sig opgaver og overholder aftaler. Vi behøver ikke altid være enige, men vi er åbne omkring det og tro mod de fælles aftaler, der laves. Vi tør være sårbare og søge hjælp hos hinanden, når kompleksiteten i opgaverne bliver stor.

I den regelmæssige fælles planlægning af undervisningen indtænkes børnenes behov og de voksne justerer sig i henhold til dette. Her indtænkes ressourcer til to-voksen tid i undervisningen f.eks. mhp. undervisningsdifferentiering og holddeling.

I teamets samarbejde omkring årgangen står fælles forberedelse, fleksibilitet, kompromiser, teammøder og årgangs- og læringskonferencer centralt.

- **Mål: Fællesskab**

- Alle børn oplever, at de er en del af noget større på tværs af klasser, årgangen, afdelingerne og skolen. Børnene skal opleve at kunne være sig selv og være trygge i fællesskabet i mødet med både børn og voksne i hverdagen.

- Det betyder at:

- Traditioner indtænkes som fællesskabende aktiviteter f.eks. venskabsklasser på tværs af skolen, traditioner omkring højtider og idrætsdage, særlige fagdage, temauger på SFO, årgangsuger i skolen og morgensang.
- Fælles tilgang til konfliktløsning

- Årgangsteamet er centralt og præget af samarbejde og fælles aftaler, hvilket gør at barnet oplever at have mange trygge voksenrelationer.
- **Mål: Demokrati**
 - Medbestemmelse og medindflydelse giver ansvarsfølelse, derfor skal børnene høres og inddrages ifm. relevante beslutninger, der omhandler deres hverdag.
 - Elevrådene spiller en central rolle på skolen og inddrages i beslutninger og har medansvar ift. skolens drift og elevernes trivsel.
- Det betyder at:
 - Der er et elevråd i alle afdelinger, indskoling, mellemtrin og udskoling. Alle klasser har repræsentanter i elevrådet. Elevrådsrepræsentanterne tager årgangens input videre til møderne, ligesom de giver en tilbagemelding på indhold/beslutninger til deres kammerater.
 - Alle klasser har ugentlige klassemøder mhp. trivsel
 - I skoledagen kan børnene have medindflydelse f.eks. ifm valg af opgaver eller ifm tilrettelæggelse af eget arbejde
- **Mål: Nysgerrighed**
 - Børnene skal have lyst til at lære og undersøge verden omkring dem. De skal undre sig, undersøge og turde eksperimentere - også selvom det ikke altid går som håbet.
Børnene skal
- Det betyder at:
 - Vi vægter kreativitet og innovation i planlægningen af undervisningen højt - særligt i årgangs- og innovationsugerne.
 - Personalet søger at gribe børnenes interesser og inddrage disse i planlægningen af undervisning og aktiviteter.
 - Vi har en undersøgende tilgang i undervisningen. Undervisningen kan organiseres i hold eller værksteder, så flere undervisningsformer og interesser kan tilgodeses.
 - Vi prioriterer ture ud af huset
 - Som kolleger er vi nysgerrige på hinandens praksis og videndeler i fagteams og på tværs af fag.
- **Mål: Faglighed**
 - På Holmegårdsskolen skal eleverne blive så dygtige som muligt.
- Det betyder at:

- Undervisningen planlægges med udgangspunkt i elevernes behov. Dette skaber motivation og glæde for børnene. Undervisningen kan organiseres som holddeling i mindre fællesskaber.
- Årgangsteamet udarbejder årsplaner og planlægger regelmæssigt undervisning i fællesskab.
- Årgangens to-voksen timer planlægges, så elevernes faglige behov og udvikling tilgodeses.
- Årgangens voksne kan søge sparring hos skolens faglige vejledere.
- Forældre ses som en vigtig og relevant samarbejdspartner omkring elevernes faglige udvikling.

Udarbejdet af medarbejdere på mellemtrinnet og udskolingen samt ledelse efteråret 2023