

Efterår 2023

Beskrivelse af indskolingen på Holmegårdsskolen

Beskrivelsen tager udgangspunkt i kerneopgaven som beskrevet i faglig strategi. Denne materialiserer sig i 3 kernebegreber: læring, trivsel og dannelse.

Herudover tages der udgangspunkt i Holmegårdsskolens værdier: fællesskab, nysgerrighed, demokrati og faglighed.

Formål:

Med denne beskrivelse er det vores intention at beskrive retningen for udviklingen af indskolingen på Holmegårdsskolen.

Hensigten er at skabe en indskoling som tager udgangspunkt i elevernes behov ift. læring, trivsel og dannelse. Her står fællesskabet centralt, derfor har vi fokus på årgangstanken frem for klasser.

Ved at have fokus på årgangen, som samlet børnegruppe, har vi flere muligheder for at skabe fællesskaber blandt børnene, ligesom vi har flere muligheder for at indtænke mindre fællesskaber, hvor udgangspunktet tages i børnenes behov.

Den gode indskoling

På Holmegårdsskolen skal alle børn kunne lide at komme i skole og på SFO.

Alle børn skal opleve tryghed og anerkendelse blandt voksne og kammerater. Dette sker gennem kendskab til hinanden, plads til forskellighed og relationer på kryds og tværs. Her samarbejder lærere og pædagoger omkring barnets hele dag og en samlet indskoling, hvor vi alle tager ansvar for alle elever.

Børnene inddrages i hverdagen gennem arbejdet med trivsel og medindflydelse på indholdet i dagen (både skole og SFO). Dette giver en følelse af fællesskab og personligt ansvar og tilhørsforhold til skolen og SFO'en. Traditioner ser vi som vigtige for dannelsen af fællesskaber.

Den gode årgang

På årgangene arbejdes der på tværs af klasser for at skabe et fællesskab blandt børn og voksne. Dette gøres gennem teamets samarbejde omkring fælles aftaler, fællesskabende aktiviteter og tilrettelæggelse af undervisning med udgangspunkt i børnenes behov.

Børn og voksne er forskellige, men fælles aftaler blandt voksne gør hverdagen forudsigelig. Dermed skaber fælles aftaler tryghed for mange børn.

Ambitionen er, at børnenes behov og muligheder for læring, trivsel og dannelse foregår i bedst mulig kontekst, så børnene bliver relationskompetente, rummelige og tager medansvar.

Det gode årgangs-teamsamarbejde

Fælles aftaler og fælles ansvar i teamet er centralt. Tillid, tryghed og hjælpsomhed opnås ved at fælles aftaler overholdes og gennem oplevelsen af, at der tages fælles ansvar.

Vi behøver ikke altid være enige, men vi er åbne omkring det og tro mod de fælles aftaler, der laves.

Vi tør være sårbare og søger hjælp hos hinanden, når kompleksiteten i opgaverne bliver stor.

I den regelmæssige fælles planlægning af undervisningen indtænkes børnenes behov og de voksne justerer sig i henhold til dette. Her indtænkes ressourcer til to-voksen tid i undervisningen f.eks. mhp. undervisningsdifferentiering og holddeling.

I teamets samarbejde omkring årgangen står fælles forberedelse, teammøder og årgangskonferencer centralt.

- **Mål: Fællesskab**

- I indskolingen skal alle børn opleve, at de er en del af noget større på tværs af klasser, årgangen, indskolingen, SFO'en og skolen. Børnene skal være trygge i fællesskabet og trykke ved de voksne, de møder i hverdagen.

- Det betyder at:

- Traditioner indtænkes som fællesskabende aktiviteter f.eks. venskabsklasser på tværs af skolen, traditioner omkring højtider og idrætsdage, særlige fagdage, temauger på SFO, årgangssuger i skolen og morgensang.
- Indskolingen har en fælles tilgang til konfliktløsning (rakterter).
- Skolens personale er organiseret i årgangsteams med blik for barnets hele dag. I årgangsteamet indgår både lærere og pædagoger. Årgangsteamet er centralt og præget af samarbejde og fælles aftaler, hvilket gør at barnet oplever at have mange trygge voksenrelationer.

- **Mål: Demokrati**

- Medbestemmelse og medindflydelse giver ansvarsfølelse, derfor skal børnene høres og inddrages ifm relevante beslutninger, der omhandler deres hverdag.

- Det betyder at:

- Alle klasser har repræsentanter i elevrådet. Elevrådsrepræsentanterne tager årgangens input videre til møderne, ligesom de giver en tilbagemelding på indhold/beslutninger til deres kammerater.
- Alle klasser har ugentlige klassemøder mhp. trivsel
- På SFO'en afholdes der børnemøder mhp. at børnene får indflydelse på aktiviteterne og hverdagen på SFO'en.
- I skoledagen kan børnene have medindflydelse f.eks. ifm valg af opgaver eller ifm tilrettelæggelse af eget arbejde
- SFO'en er et fritidstilbud, hvor børnene selv har indflydelse på valg af aktiviteter. Børn som har behov for støtte til at vælge, hjælpes af det pædagogiske personale.

- **Mål: Nysgerrighed**

- På Holmegårdsskolen skal børnene have lyst til at lære og undersøge verden omkring dem. De skal undre sig, undersøge og turde eksperimentere - også selvom det ikke altid går som håbet.

- Det betyder at:
 - Vi vægter kreativitet og innovation i planlægningen af undervisningen højt - særligt i årgangs- og innovationsugerne.
 - Personalet søger at gribe børnenes interesser og inddrage disse i planlægningen af undervisning og aktiviteter.
 - Vi har en undersøgende tilgang i undervisningen. Undervisningen kan organiseres i hold eller værksteder, så flere undervisningsformer og interesser kan tilgodeses.
 - Som kolleger er vi nysgerrige på hinandens praksis og videndeler i fagteams og på tværs af fag.

- **Mål: Faglighed**
 - På Holmegårdsskolen skal eleverne blive så dygtige som muligt.

- Det betyder at:
 - Undervisningen planlægges med udgangspunkt i elevernes behov. Dette skaber motivation og glæde for børnene. Undervisningen kan organiseres som holddeling i mindre fællesskaber.
 - Årgangsteamet udarbejder årsplaner og planlægger regelmæssigt undervisning i fællesskab.
 - Årgangens to-voksen timer planlægges, så elevernes faglige behov og udvikling tilgodeses.
 - Årgangens voksne kan søge sparring hos skolens faglige vejledere.
 - Forældre ses som en vigtig og relevant samarbejdspartner omkring elevernes faglige udvikling.

Udarbejdet af medarbejdere i indskolingen og ledelse efteråret 2023