

Holmegårdsskolen

Plovheldvej 8A, 2650 Hvidovre. Tlf. 6190 3500. Mail: holmegaardsskolen@hvidovre.dk



December 2018

Princip: Understøttende undervisning

Formål:

Folkeskoleloven angiver i § 16a, at: *"Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb, læringsaktiviteter m.v., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel".*

Den understøttende undervisning skal sikre, at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser.

Den understøttende undervisning ligger ud over undervisningen i fagene. Tiden til understøttende undervisning skal bidrage til at supplere og understøtte undervisningen i fagene.

Mål:

Den understøttende undervisning kan fordeles bredt. Den kan have et direkte fagrelateret indhold som eksempelvis de obligatoriske emner/temaer og et bredere sigte som eksempelvis opgaver, der skal styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Det kan fx være indsatser i forhold til at styrke klassefællesskabet, besøg på ungdomsuddannelser m.m.

Skolen har som mål at eleverne får tid til faglig fordybelse såvel som til kreativitet, fantasi og trivselsaktiviteter

Det betyder:

USU 0.- 4. årgang:

- USU tilrettelægges som klasses timer sammen med en lærer, hvor pædagogen understøtter det faglige med mindre der er andet behov for fx. særlige trivselsindsatser.
- USU tilrettelægges som et Aktivitetsbånd, hvor pædagogerne understøtter elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, kreativitet og innovation, oplevelser af succes, trivsel og i årgangstanken er med til at knytte venskaber på tværs af klasser og årgange, hvor eleven vil opleve sig værdifuld i sig selv og i fællesskabet.

- At eleverne i den enkelte skoledag får mulighed for motion og bevægelse, der er tænkt pædagogisk sammen med den faglige undervisning.

USU 5.- 9. årgang:

- Praktiske og emneorienterede forløb
- Alle årgange har lektiecafétimer og morgenfordybelse hver morgen i 30 min. med træning af faglige færdigheder
- At eleverne i den enkelte skoledag får mulighed for motion og bevægelse, der er tænkt pædagogisk sammen med den faglige undervisning.
- Særlige forløb for fagligt stærke og fagligt svage elever
- Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering
- De obligatoriske emner
- Trivselsfremmende aktiviteter
- Klubpædagogernes rolle: Det prioriteres at tiden samles til forløb på de årgange, hvor pædagogernes kompetencer understøtter særlige indsatser som fx trivselsindsatser i fællesskabet eller for det enkelte barn.

Det gælder for begge afdelinger:

- At den understøttende undervisning i praksis er organiseret ud fra afdelingernes behov.
- At forældrenes viden og erfaring inddrages hvis det er muligt, giver mening og understøtter den planlagte faglige undervisning eller det trivselsarbejde der foregår i klassen.
- At elever og forældre informeres om formålet og indholdet i konkrete aktiviteter.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med princippet ved at:

Princippet er et punkt under Princip for skoledagens organisering, og der føres derfor tilsyn i sammenhæng med dette.

Tilsynet foregår ved, at ledelsen årligt jfr. Skolebestyrelsens årshjul, fremlægger timefordelingsplanen og plan for organisering af skoledagen for kommende skoleår.

Besluttet på skolebestyrelsens møde 6. december 2018