

November 2023

Mål- og indholdsbeskrivelse for Holmegårdsskolens SFO

Indledning

SFO og klub arbejder efter kommunens generelle politikker og retningslinjer på børne- og ungeområdet, herunder Hvidovre Kommunes børne- og ungepolitik "Vores by – Vores børn" og Faglig Strategi for Center for Skole og Uddannelse.

Et vigtigt element i SFO'er og klubbers daglige arbejde er således bl.a., at

"Børn og unge i Hvidovre skal have en sund og tryk opvækst, hvor nøgleordene er trivsel og livsglæde, da det er forudsætningen for udvikling, læring og en tillidsfuld tilgang til omverdenen."

"Børn og unge udvikler sig gennem positive sociale relationer. Når børn og unge oplever sig som medlemmer af fællesskaber, har det afgørende betydning for deres sundhed, velbefindende og udvikling. Derfor lægger Hvidovre Kommune vægt på, at et godt børne- og ungeliv i Hvidovre er kendetegnet ved et hverdagsliv, hvor der er sammenhæng mellem familie, skole, SFO, klub, fritidsaktiviteter og lokalområdet."

- Hvidovre Kommunes børne- og ungesyn, Hvidovre Kommunes Børne- og Ungepolitik.

På Holmegårdsskolen supplerer vi kommunens børne- og ungepolitik og Faglig strategi med vores eget værdigrundlag og børnesyn.

Selve værdigrundlaget, vores børnesyn og hvordan det kommer til udtryk i praksis, fremgår af beskrivelserne herunder.

Teksten er opbygget således, at først fremgår generelle beskrivelser af SFO-tilbuddet i kommunen. Herefter har personalet på Holmegårdsskolens SFO beskrevet, hvordan praksis er, samt deres tanker om praksis på Holmegårdsskolens SFO.

Rigtig god læselyst!
Mvh Personalet på Holmegårdsskolens SFO



Struktur og målgruppe

Målgruppen for Hvidovre Kommunes SFO'er og klubber omfatter børn og unge fra 0. klasse til udgangen af den måned, hvor barnet fylder 18 år.

SFO'er og klubberne er inddelt i SFO1, SFO2/FK (fritidsklub) og SFOUK/UK (SFO Ungdomsklub/ungdomsklub):

- SFO1 dækker fra 0. til 3. klasse,
- SFO2/FK fra 4. til 8. klasse
- og SFOUK/UK dækker fra 9. klasse til udgangen af den måned, den unge fylder 18 år.

Start på SFO

Børn kan optages i SFO1 fra 1. maj det år, hvor barnet skal starte i 0. klasse. Som udgangspunkt optages der kun børn i den enkelte SFO1, der er indskrevet på den tilhørende skole. Elever på privatskoler samt elever med skolegang i en anden kommune er undtaget denne regel.

Overgang til klub

Børn kan som udgangspunkt optages i SFO2 eller fritidsklub fra 1. maj det år, de går i 3. klasse.

Der henvises desuden til reglerne for optagelse i SFO og klub på kommunens hjemmeside.

Børn kan optages i SFO2 og klub på tværs af skoledistrikter. Det fremgår af vedhæftede oversigt, hvilke institutioner der er SFO eller klub.

SFO2 og klubber er i Hvidovre sidestillet, hvad angår økonomi, normering og pædagogisk indhold og kvalitet. I afsnit 3 nedenfor skelnes der derfor ikke mellem de to organisationsformer i forhold til mål og indhold.

Struktur og målgruppe for Holmegårdsskolens SFO

I SFO'en på Holmegårdsskolen har vi ca. 265 børn, 13 pædagoger og 4 medhjælpere.

Herudover har vi studerende fra pædagogseminariet og pædagogisk grunduddannelse.

Pædagogerne har også en funktion i skolen, hvor de fungerer som børnehaveklasseassistenter, årgangspædagoger eller pædagoger med opgaver indenfor inklusion.

Altså deltager pædagogerne også i skolens liv f.eks. ifm. skole/hjem samarbejdet, udvikling af personalegruppen, teamsamarbejde mm. Dette giver en sammenhæng i børnenes



hverdag og giver personalet mulighed for at få viden om hele barnet - både i skole- og fritidsdelen.

3. Overordnede rammer for de pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældrene

Børn og unge i SFO og klub skal møde et fysisk, psykisk og æstetisk miljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. SFO og klub tilbyder en række aktiviteter med henblik på at sikre børn og unges alsidige udvikling. Disse aktiviteter består af såvel voksenstyrede obligatoriske aktiviteter, voksenstyrede frivillige aktiviteter samt aktiviteter, der er selvvalgte og styret af børn og unge.

Det pædagogiske arbejde i SFO og klub skal respektere og understøtte børns selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der fremmer børn og unges udvikling.

Det betyder, at SFO og klub:

- udvikler arbejdsmetoder til og skaber rammer for oplevelse, læring, fordybelse og virkelyst, så børn og unge udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og evner samt baggrund for at tage stilling og handle herpå
- skal være særligt opmærksom på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats
- fremmer børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer samt deres kendskab til sundhed og til naturen
- giver børn og unge mulighed for medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter samt forståelse for demokrati
- bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund
- fremmer kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud
- samarbejder med skolen om mål for det enkelte barn eller den enkelte unge
- i samarbejde med skolen og forældre medvirker til at skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og SFO og klubbens fritidsdel
- giver børn og unge mulighed for forberedelse til skolens undervisning
- understøtter børnenes egne initiativer og interesser, for at barnet bevarer lysten til at lære og være aktiv.

Overordnede rammer for de pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre på SFO'en på Holmegårdsskolen

På Holmegårdsskolens SFO søger vi at lave et varieret tilbud med forskellige fritidsaktiviteter, så der sker noget, alle børn kan være nysgerrige på og deltage i.



Holmegårdsskolen har fået en ny flot indskolingsbygning, herudover er de eksisterende lokaler i SFO'en blevet renoveret. SFO'en har således sine egne lokaler, og derudover har vi en del fællesområder til rådighed. I fællesområderne har vi kreaværksteder, legeområder, bevægelse mm.

Herudover inddrager vi skolens faciliteter til f.eks. bevægelsesaktiviteter i hallen, madlavning, bordtennis i aulaen mm.

For at skabe ro til fordybelse har vi indrettet legeområder. F.eks. har vi roligt tilbud og spilleværksted i et klasselokale, vi har et legorum, legerum, kreaområder mm. Herudover søger vi at tilbyde aktiviteter som f.eks. mindfulness regelmæssigt.

Har man brug for frisk luft, er legepladsen åben hver dag.

For nogle børn er SFO'en et rigtigt stort sted. Nogle børn har brug for mere struktur og støtte til at indgå i fællesskaberne og aktiviteterne. Til disse børn har vi etableret tilbuddet Mini. Mini er et lokale, hvor nogle børn møder ind, når SFO-dagen starter. Her får de mulighed for at holde en pause, inden dagen starter eller bruge den lille hal - alt i et miljø, hvor overgangen fra skole til SFO fremstår mere rolig. Der er medhjælpere og pædagoger som støtter de børn, der er tilknyttet Mini.

Når børnene er klar, kan de selvfølgelig deltage i de aktiviteter, der er på SFO'en.

For at inddrage børnene i SFO'ens liv afholder vi jævnligt børnemøder. Her får børnene f.eks. indflydelse på aktiviteter og særlige temaer for de 3 årlige temauger vi afholder. Temaugerne planlægges efter børnenes interesser og kan f.eks. være en venskabsuge, OL-uge eller have et land som tema.

På samme måde involverer pædagogerne også børnene på 3. årgang, så de også har indflydelse på livet på SFO'en. I dialog med børnene planlægges der aktiviteter, der kan motivere vores største børn, som snart skal være klar til klublivet.

Skolen og SFO'en samarbejder om årgangene. Således er der 3 årgangspædagoger på hver årgang, og de deltager på ugentlige teammøder med lærerne. Herudover har pædagogerne et ugentligt SFO-teammøde. På den måde kommer der informationer fra alle årgange til pædagogteamet.

4. Værdier og tænkning

SFO og klubber i Hvidovre arbejder ud fra en inkluderende tænkning og med respekt for det enkelte barn/ung og i tæt samarbejde med skole og familie.

SFO og klub arbejder målrettet med børn og unge med særlige behov og forudsætninger. Arbejdet med børn med særlige behov tager udgangspunkt i SFO/klubbens "værdigrundlag for inklusion" og er i et tæt forpligtende samarbejde med skolen.



Dette betyder, at SFO og klub:

- styrker børn og unges lyst til læring, viden og idéudvikling
- understøtter børn og unge til at være hele mennesker gennem udvikling af faglig, social og personlig trivsel
- inspirerer børn og unges dannelse, demokratiske deltagelse og globale engagement
- skaber inkluderende fællesskaber for alle børn og unge
- er med til at danne et fundament for børn og unges fremtid
- giver udfordringer til alle
- løbende udvikler sin egen praksis
- løbende udvikler et stærkt og aktivt forældresamarbejde
- har tydelige værdier og omsætter dem i praksis
- har en fysisk ramme, der fremmer læring og trivsel
- indgår aktivt i det tværgående arbejde

SFO og klubber arbejder derfor bevidst med:

- barnets/den unges sociale og personlige udvikling
- helhed og kontinuitet i børns liv
- trivsel og tryghed for alle børn og unge
- demokrati og medansvar
- kriminalpræventivt arbejde/den forebyggende indsats.

SFO og klub arbejder målrettet med børn og unge med særlige behov og forudsætninger og arbejder for, at der:

- skabes respekt og anerkendelse af den enkeltes ret til at deltage i sociale fællesskaber ud fra egne forudsætninger
- er åbenhed i børnegruppen om, at alle er forskellige, og at alle derfor skal være tolerante overfor hinanden
- arbejdes med differentierede fællesskaber, der sammensættes, så alle børn og unge kan få størst muligt udbytte af ophold i SFO og klub og kan opbygge et socialt tilhørsforhold
- er en særlig forpligtelse til at iværksætte tiltag og yde omsorg for børn i vanskeligheder, dette gøres bl.a. gennem de tværfaglige netværk og gennem samarbejde med forældre, skole, psykologer og forvaltning.

Værdier og børnesyn på Holmegårdsskolens SFO

På Holmegårdens SFO arbejder vi ud fra følgende børnesyn:



- Alle børn er nogens børn
- Alle børn er værdifulde
- Alle børn kan bidrage med noget positivt
- Alle børn har lov til at lave fejl
- Alle børn skal ikke behandles ens
- Alle børn skal ikke være sammen med alle børn om alt
- Alle børn har behov for anerkendelse, nærvær og respekt
- Alle børn har behov for at opleve sig som en del af noget, der er større end dem selv

Herudover har vi følgende 4 grundværdier i vores værdigrundlag:

- Fællesskab
- Demokrati
- Faglighed
- Nysgerrighed

Fællesskab:

Personalet på SFO'en har fokus på relationen til det enkelte barn, samt det store fællesskabs betydning for det enkelte barn. Det vil sige, at alle børn skal have individuelle, trygge relationer, samt mulighed for at deltage i både det store fællesskab og de mindre fællesskaber, som eksisterer i det store. Vi arbejder ud fra en inkluderende tanke om, at fællesskabet kan justeres og tilpasses til at rumme det enkelte barn.

Vi har et fokus på deltagelsesmuligheder for hvert enkelte barn, hvor vi tilbyder forskellige pædagogiske aktiviteter med forskellige fokusområder inden for dannelse og fællesskab.

"Mini" fungerer som et mindre fællesskab, hvor børn kan støttes i at deltage i det store fællesskab.

Demokrati:

På SFO'en tilrettelægger vi vores aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser, for derigennem at motivere dem til at deltage aktivt. Vi afholder børnemøder, hvor alle børn har mulighed for at deltage og påvirke deres daglige gang på SFO'en, samt have indflydelse på lege, aktiviteter, samt det fysiske og psykiske miljø.

Gennem de daglige samtaler med børnene, bliver personalet inspirerede og tilrettelægger det pædagogiske tilbud.

Faglighed/nysgerrighed:

På SFO'en bestræber vi os på at udvikle alle former for kompetencer. Vi vil gerne gøre børnene til gode kammerater, bedre til at udfolde sig fysisk gennem leg og bevægelse og ikke mindst at støtte dem i selvstændighed. Det er vigtigt for os, at børnene bliver dygtigere til



ting de kender, men også at børnene får modet til at udforske ny viden og nye aktiviteter. Det er vores opgave at gøre dem nysgerrige på aktiviteter inden for leg, bevægelse, kultur mm. SFO'en giver derfor plads til at børnene kan prøve og turde nye ting.

5. Læring

SFO og klub arbejder bevidst med børn og unges læring; Læring forstås i denne sammenhæng som en proces, hvor det enkelte barn eller den unge er aktivt involveret. En proces, hvor kundskaber, færdigheder og viden udvikles og nye idéer dannes.

Børnene møder i SFO og klubs trygge og læringsrige miljøer, som fremmer deres alsidige udvikling og dannelse, og som giver dem kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere.

SFO og klub understøtter gennem deres pædagogiske tilgang til børn og unge, og deres udbud af aktiviteter, den udvikling og læring, der finder sted i undervisningen.

SFO og klub er derfor vigtige elementer i børn og unges læring og udvikling.

SFO og klubber giver børn og unge mulighed for forberedelse til skolens undervisning

Læring på SFO'en på Holmegårdsskolen

Betyder: Hverdagen er tilrettelagt for at skabe læring for det enkelte barn og i fællesskaber. I fællesskaberne kan børnene lære af hinanden, være rollemodeller og inspirere hinanden.

- Nysgerrighed, prøve nye ting
- Afprøve færdigheder i små og store fællesskaber
- Have mulighed for at tilrettelægge sin egen dag

Læring foregår ofte ved de sociale, kreative og idrætsmæssige aktiviteter. Disse kan være årgangsopdelt, men oftest er børnene blandede i alder og årgang. Her kan de mindste lære af de større børn. Herved foregår en mestringslære, der går ud over den læring, den voksne byder ind med.

6. Trivsel

I SFO og på klub arbejdes der bevidst med børn og unges trivsel, herunder fysisk og psykisk velvære.



Med trivsel forstås en tilstand, hvor barnet eller den unge befinder sig vel og oplever en glæde ved livet. Trivsel forstås desuden som et vellykket samspil mellem sociale, personlige og faglige faktorer. Trivsel er således et udtryk for, hvordan den enkelte oplever sit sociale samspil med omgivelserne, sin personlige almentilstand og matchet mellem de udfordringer den enkelte møder og dennes faglige og kognitive evner. Trivsel er afgørende i arbejdet med børn og unge, og vi arbejder med at fremme trivslen med fokus på optimering af samspillet mellem disse tre grundlæggende og vigtige faktorer.

Det betyder, at SFO og klub tilbyder en bred vifte af aktiviteter, der styrker børn og unges lyst til bevægelse og en sund livsstil. Desuden understøtter den pædagogiske tilgang til arbejdet børnenes psykiske og sociale trivsel.

Trivsel på SFO'en på Holmegårdsskolen

Vi arbejder med trivsel, når vi støtter børnene med hverdagens udfordringer og konflikthåndtering. Vi støtter børnene i konfliktløsning og i at lære at løse konflikter og uenigheder i lege- og legerelationer.

Hvis et barn har noget på hjemmefronten som tynger, så står vi klar til at gribe dem. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, og møder barnet lige hvor det er, og guider det videre, sådan at barnet har en voksen, som barnet kan læne sig op af, når livet bliver svært.

På Holmegårdsskolen afholder vi børnemøder, for at børnene selv kan udtrykke hvad de ønsker og hvordan de trives.

Vi udbyder et meget bredt tilbud af aktiviteter, der både rummer forskellige fysiske idrætsaktiviteter, og stille og rolige tilbud som børneyoga og mindfulness. Vi varierer med spil, krea aktiviteter, strikke, sy, male osv. I køkkenaktiviteter har vi fokus på håndtering af fødevarer og hygiejne, men også opmærksomhed på sunde kostvaner.

Aktiviteter giver deltagelsesmuligheder for børn, der kan have udfordringer med at danne relationer og indgå i sociale sammenhænge. På Holmegårdsskolens SFO arbejder vi med værktøjet "Raketten", som en metode til at løse konflikter børnene imellem og sætte ord på følelser og tanker, samt ændring i ønsket adfærd. Dette træner også børnene i at se og lytte til et andet barns perspektiv.

På Holmegårdsskolen har personalet/SFO særligt fokus på at ALLE BØRN har deltagelsesmuligheder. Samarbejdet mellem skole og SFO gør at vi har blik for barnets hele dag. Nogle børn trives godt i skolen, mens andre børn trives bedst på SFO. Gennem Mini søger vi at skabe rammer, som gør det lettere for enkelte børn at navigere i den store SFO.

På skolen og SFO'en arbejder vi med et særligt fokus på årgangstanken.

Aktiviteter på tværs af klasser og årgange i skoletid og SFO, giver mulighed for, at børnene har flere sammenhænge at møde flere potentielle legekammerater. Dette skaber flere deltagelsesmuligheder i sociale sammenhænge.

7. Dannelse



SFO og klub arbejder med børn og unges dannelse - herunder demokratiopfattelse. Ved dannelse forstår vi en proces, hvor barnet eller den unge udvikles til at være et helt menneske. Det handler om at understøtte den enkeltes nysgerrighed på sig selv, sine omgivelser samt kompetencen og engagementet til at indgå i demokratiske, sociale og globale fællesskaber. Dannelse involverer, at barnet eller den unge udvikler sit perspektiv, tænkning, adfærd og personlighed.

Det handler om evnen til at hæve sig op over den aktuelle situation, og se og forstå det hele i et større perspektiv – historisk, menneskeligt og kulturelt.

Dannelse på Holmegårdsskolen

Der arbejdes med styrkelse/udvikling af individets forståelse af sig selv i samspil med gruppen.

På SFO'en arbejder vi med demokratisk dannelse, når vi afholder børnemøder. Vi tager en dagsorden med, som tager udgangspunkt i ting som vi ønsker at høre børnenes mening om.

Emner vi taler om kan f.eks være:

- Emner til temauger på SFO
- Hvilke tiltag/aktiviteter ønsker de at vi skal lave
- Vi har nogle penge som skal bruges, hvad skal det bruges på

Vi arbejder med dannelse i hverdagen fx. når vi hjælper børnene i deres konflikthåndtering. Vi gør en dyd ud af at lære børnene, hvordan de på sigt lærer at løse konflikter mellem hinanden selv. Når vi går forrest, viser dem vejen som tydelige rollemodeller.

Digital dannelse arbejder vi med, fx når vi har et møde med børnene forud for opstarten af et IT forløb. Her taler vi om, hvordan vi taler til og om hinanden på nettet, men også når vi spiller sammen på SFO. Vi skal passe på hinanden, og det skal være sjovt og rart at spille sammen.

8. Aktiviteter i SFO og klub

SFO og klub tilbyder en række aktiviteter med henblik på at sikre børn og unges alsidige udvikling. Disse aktiviteter består af såvel voksenstyrede obligatoriske aktiviteter, voksenstyrede frivillige aktiviteter samt aktiviteter, der er selvvalgte og styret af børn og unge. Det er vigtigt, at der af hensyn til barnet /den unges udvikling gives mulighed for alle tre typer af aktiviteter, og at der er en rimelig balance mellem de tre typer.

For at fremme den sociale læring i SFO/klub arbejder pædagogerne/personalet med børnenes indbyrdes relationer for at styrke deres evne til at indgå i og bidrage til fællesskabet. Som rollemodeller for børnene/de unge arbejder personalet via aktiviteterne på at fremme børnenes kreativitet og fantasi.



IT- og medieaktiviteter indgår som en naturlig del af aktiviteterne i SFO og klub, herunder arbejdet med digital dannelse.

Valgfriheden og selvorganiseringen er med til at styrke barnet og den unges medindflydelse på egen hverdag og er med til at opdrage dem til en demokratisk tænkning.

Aktiviteter i SFO på Holmegårdsskolen

På SFO'en er det vores mål at skabe og udvikle rammer, der fremmer barnets alsidige udvikling. Dette gør vi igennem en række forskellige tilbud, som understøtter denne.

På SFO'en består vores aktiviteter primært af voksenstyrede frivillige aktiviteter, samt aktiviteter der er selvvalgte og styret af børnene. Indimellem laver vi nogle obligatoriske voksenstyrede aktiviteter, men det er yderst sjældent. Vi synes det er vigtigt, at børnene har mulighed for selv at forvalte deres tid, når de er hos os i SFO'en.

Vi understøtter børnenes grov motoriske udvikling, gennem forskellige bevægelsesaktiviteter. Disse aktiviteter finder sted i hallen tilknyttet skolen, i en lille gymnastiksal og udenfor på skolens udearealer. Disse aktiviteter kan være konkurrenceprægede aktiviteter, hvor vi gør brug af forskellige rekvisitter, aktiviteter med fokus på samarbejde og opgaveløsning eller selvvalgte aktiviteter børnene imellem.

Vi har to krea værksteder, hvor vi understøtter børnenes finmotoriske udvikling, fantasi og lysten til at skabe noget med deres hænder. Et værksted hvor vi syr, klipper og klistrer, strikker, laver perler og alt muligt andet derimellem.

I det andet krea værksted er der oftest fokus på forskellige male aktiviteter. Der har børnene mulighed for at sætte deres eget æstetiske præg på værker, som de skaber, både selv eller sammen med voksne og børn.

Vi har en stor tegnestue, som giver børnene mulighed for at sætte sig ned i klynger og fordybe sig i forskellige lege eller deres tegninger.

Vi har os et lokale hvor vi spiller forskellige brætspil, kortspil, puslespil og lignende. Dette lokale fungerer samtidig som et stillerum, så det er et rum hvor børnene kan trække sig hen, når de har brug for ro.

Vi har også et stort rum kun til Lego, hvor børnene f.eks kan bygge på bordene og væggene. Her kan børnene udfordre deres kreativitet og fantasi, mens de skaber forskellige kreationer og bygninger.

Vores IT værksted er under udvikling, og vil genopstå inden for den nærmeste fremtid. Vi synes, det er vigtigt at understøtte børns interesser og tidens udvikling, i forhold til digitale medier. Så aktiviteter i dette værksted vil understøtte børns digitale dannelse, følelsen af at



være en del af et fællesskab, understøtte deres evne til at bruge deres fantasi og tænke i strategier.

På Holmegårdsskolens SFO har vi gode faciliteter og mange muligheder. Herover har vi beskrevet enkelte aktiviteter, som vi ofte tilbyder eller arbejder på at tilbyde.

Herudover kan vi have aktiviteter som højtlesning, mindfulness, just dance, girl talk, bordtennis, bål, madlavning og meget andet.

9. Overgang fra dagtilbud til SFO og SFO til klub

SFO'en indgår som en del af samarbejdet med dagtilbud om overgangen fra dagtilbud til SFO / Skole, og med klubberne om overgangen efter SFO.

Samarbejdet foregår efter de politisk vedtagne regler i "Sammenhænge i børn og unges liv - fælles ansvar".

Det betyder bl.a., at:

- Forældre altid inddrages i et respektfuldt samarbejde og informeres om, hvordan der arbejdes med overgange
- Børne- og ungededarbejderne altid samarbejder og mødes i forbindelse med overgangen med henblik på at indgå i dialog om gensidige forventninger. Det medvirker til genkendelighed for børnene i læringsmiljøet, så de kan udvikle og bevare den viden, de har i forvejen
- Der afholdes mindst to årlige distriktsmøder mellem børnehaver, SFO og skoler for at skabe et dialogforum. Skolelederen er tovholder eller uddelegerer funktionen til en anden i gruppen. Der vil være planlagt en møderække for samarbejdet mellem institutioner og fritidstilbud
- For alle overgange gælder, at den afgivende institution tager initiativ til, at barnet får besøgt sin kommende institution inden start. I tilfælde hvor en børnehave afleverer børn til mere end én skole, skal børnehaven som minimum besøge den skole, hvor flest børn er indskrevet. Der indgås aftale med forældrene om, at de selv har ansvaret for at få besøgt barnets kommende skole, hvis børnehaven ikke har mulighed for at besøge denne
- Børne- og ungededarbejderne videregiver relevante oplysninger (jf. overgangsskema) om børnene til den modtagne institution efter gældende regler.

Overgang fra dagtilbud til SFO 1. maj

For børn, der starter i SFO 1. maj i det år, de skal starte i 0. klasse, tilrettelægges dagen, så den indeholder en struktureret del, med sigte på at give børnene mulighed for at tilegne sig sociale og adfærdsmæssige kompetencer, der er væsentlige for deres overgang til skolen,



lige som der tilbydes selvstyrende og selvvalgte aktiviteter, der understøtter børnenes evne til at arbejde selvstændigt og indgå i demokratiske sammenhænge.

Arbejdet tager udgangspunkt i de overordnede temaer i læreplaner for dagtilbud samt temaerne for undervisning i 0. klasse jf. § 40 i folkeskoleloven:

- Alsidig personlig udvikling, herunder social udvikling.
- Kommunikation og sprog.
- Matematisk opmærksomhed.
- Krop, sanser og bevægelse.
- Natur, udeliv og science.
- Kultur og æstetik.
- Kreative og musiske udtryksformer.
- Engagement og fællesskab.

Overgangen fra børnehave til SFO på Holmegårdsskolen

På Holmegårdsskolen er det tætte samarbejde med børnehaverne Immerkær og Trekløveren centralt.

Vi har et tæt samarbejde, som vi er meget stolte af. Dette tætte samarbejde mellem skole og børnehave betyder, at skolen har et godt kendskab til de børn, som starter hos os - allerede inden første dag på SFO. På samme måde har børnene et kendskab til Holmegårdsskolen forud for start på SFO.

I arbejdet med overgange er børnehaverne på besøg på skolen, ligesom personalet, der skal varetage børnenes første måneder på SFO, er på besøg i Immerkær og Trekløveren. Samme personale følger børnene, når de starter på 0. årgang i august, da de også fungerer som børnehaveklasseassistenter.

Herudover møder vores nye SFO-børn pædagoger og medhjælpere fra SFO'en.

I april afholder vi forældremøde for vores nye forældre, samt åbent hus på SFO for alle børn og forældre, der skal starte hos os. Altså har de børn som ikke går i børnehave hos Immerkær eller Trekløveren også mulighed for at komme på besøg og prøve at lege på SFO'en.

Forløbet i maj/juni tager udgangspunkt i dagligdagen fra børnehaven og bygger bro til dagligdagen på 0. årgang.

Børnene samles i mindre grupper. Her vil børnene opleve fælles samling om morgenen, voksenstyrede aktiviteter og have mulighed for at danne nye relationer i legetid. Alt i mens børnene også vender sig til at spise madpakker, have pauser i særlige tidsrum, finde deres eget overtøj og være i et miljø, der er større end børnehaven.



Vi er opmærksomme på, at en del af vores nye børn kommer til Holmegårdsskolen uden at have mange kammerater med. Dette indtænker vi når vi laver grupper og voksenstyrede aktiviteter.

De voksenstyrede aktiviteter omhandler forskellige temaer tilrettelagt af vores dygtige pædagogiske personale.

Vi forstår, at overgangene i børns liv er meget sårbare, derfor søger vi at skabe rammer, hvor kendte voksne følger børnene i overgangen fra SFO til 0. årgang. Fra overgangen fra opstarten i SFO og til 0. årgang, er børnehaveklasseassistenterne de kendte voksne.

Når børnene går på 0. årgang, overtager de kommende årgangs pædagoger opgaven som børnehaveklasseassistenter. Derved følger der også kendte voksne fra 0. til 1. årgang.

Overgang til klub

1. maj, når barnet går i 3. klasse, udmeldes det automatisk fra SFO og har herefter mulighed for at vælge at gå i klub/SFO-klub.

SFO og klubber omkring de enkelte skoler / lokalområder udarbejder en procedure for samarbejdet omkring denne overgang. Samarbejdet skal bl.a. sikre, at børn i størst muligt omfang får plads i den klub, de ønsker, og at der skabes en tryk overgang for alle.

Overgangen fra Holmegårdsskolens SFO til Klub

Teamet og pædagogerne på 3. årgang forbereder sammen overgangen til klub. I den forbindelse besøger årgangen Klub Nord, der er vores primære samarbejdspartner. Herudover holder Klub Nord åbent hus arrangementer, hvor forældre og børn inviteres til at komme og se klubben.

Herudover overleveres generelle betragtninger om børnegruppen på et møde mellem SFO og klub.

At gå fra SFO-livet til klub-livet er en stor omvæltning - igen bliver verden større for vores børn.

Inden SFO-livet afsluttes, holder SFO'en farvel-fest for 3. årgang.

De sidste par år har vi haft en fast pædagog på 4. årgang mhp at etablere et godt samarbejde med klubben omkring fælles børn. Dette har vi gjort, da vi forstår, hvor sårbart det er med skiftende samarbejdspartnere. Denne pædagog deltager også i overleveringen mellem SFO og klub.

Der holdes møder med Klub og pædagogen i børnenes 4. skoleår. For at sikre børnenes trivsel og videre udvikling.



10. Mål og indhold for den enkelte SFO og klub

På baggrund af kommunens generelle mål- og indholdsbeskrivelse udarbejder den enkelte SFO og klub en konkret mål- og indholdsbeskrivelse for egen institution. Denne tager udgangspunkt i ovenstående og skal indeholde en beskrivelse af institutionens udmøntning i praksis.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte SFO og klub drøftes i de relevante fora og lægges på skolens/klubbens hjemmeside.

11. Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen tages op i efteråret 2024 med henblik på revision fra skoleåret 2025/2026. Eventuelle ændringer, der skyldes nationalt eller kommunalt vedtagne beslutninger, indarbejdes løbende.

Oversigt over SFO'er og klubber i Hvidovre Kommune

SFO og SFO-klub efter folkeskoleloven:

Skoledistrikt	SFO	SFO-klub
Avedøre	SFO - Avedøre	
Dansborg	SFO – Dansborg	
Engstrand	SFO - Engstrand	
Frydenhøj	SFO - Frydenhøj	4. kl. - 18 år
Gungehus	SFO – Gungehus	4. kl. - 5. kl.
Holmegård	SFO – Holmegården	
Langhøj	SFO – Langhøj	
Præstemosen	SFO - Præstemosen	4. kl. - 8. kl.
Risbjerg	SFO – Risbjerg	



Holmegårdsskolen

SFO Holmegården

Plovheldvej 10, 2650 Hvidovre. Tlf. 6190 3509

Mail: holmegaardsskolen@hvidovre.dk

Klubber efter dagtilbudsloven:

Byggelegepladsen Regnbuen	4. kl. – 18 år
Bredalsparkens Fritidscenter	4. kl. – 18 år
Danalund Ungdomshus	4. kl. – 18 år
Klub Nord	4. kl. – 18 år
Køgevejens Ungdomshus	4. kl. – 18 år