



Trivselshandleplaner på Holmegårdsskolen 2023-2024

På baggrund af resultaterne af den Nationale Trivselsundersøgelse, arbejder Holmegårdsskolens årgange med følgende fokuspunkter/fokusmål:

0. årgang

På 0. årgang arbejder vi med trivsel hele skoleåret.

Skoleåret starter med udskudt klassesdannelse. I denne periode har vi fokus på, at alle børn får en tryk skolestart, og at alle børn og voksne får kendskab til hinanden.

Trivsel punkter:

- Tryghed ved skoleåret start + hele året
- Fri for mobberi/ klassemøder/ tretrinsraketten. - Samhørighed - på hele årgangen
- Øver børnene i at være modige i forskellige situationer
- Øver selvstændighed/ selvhjulpenhed
- Øver i undervisningsparathed hele skoleåret.
- Hele skoleåret arbejder vi med at børnene tør være deltagende i undervisningen, hvor vi især har fokus på at turde sige sin egen mening i alle situationer. Vi har fokus på at være en god kammerat, og udvise interesse for andre.

1. årgang

Jeg hjælper min kammerater

Jeg hilser på mine kammerater

Jeg taler pænt

2. årgang

Klassemøder: På 2. årgang holder vi klassemøder hver uge. På klassemøderne har vi fokus på klassens trivsel.

Her har vi mulighed for at tage aktuelle emner op, og eleverne har mulighed for at sende hinanden raketter. Raketter kan sendes, hvis der er noget man gerne vil sige om en konkret situation - positivt eller negativt.

Raketter sendes på formen: jeg oplevede at... jeg følte at... jeg kunne godt tænke mig at...

Vi bruger aktuelle episoder samt elevsamtaler og nationaltrivsel.dk som udgangspunkt for de emner vi tager op på klassemødet.

Legeaftaler: For at sikre, at alle børn har et godt og trygt frikvarter, laver vi inden pausen legeaftaler. På tavlen skrives alle legeforslag op og børnene vælger sig på en leg - alle børn skal vælge en leg.

Reglerne for legeaftalerne er, at man ikke forlader en leg - både legen og de børn der har meldt sig til legen, gælder hele frikvarteret.

Fælles lege: I flere frikvarterer om ugen leger klassen en fælles leg. Regler og aftaler er talt igennem på forhånd i klassen og efterfølgende evalueres legen. Den samme leg øves gennem længere tid. Det er kun de udvalgte frikvarterer, at der er fælles leg. Resten af frikvartererne laver vi almindelige legeaftaler som altid.

Frikvartererne er valgt, så der er en klasselærer i klassen både før og efter pausen og for at hjælpe med at starte lege op og efterfølgende følge op på, hvordan det er gået.

Der er udvalgt nogle gode lege, som hele klassen bliver introduceret for.

Klassemål: Vi arbejder løbende med forskellige mål, der alle er med til at skabe en tryk og rolig struktur i klassen og dermed giver det bedste grundlag for at alle elever trives.

Vi måler vores fremskridt ved at hælde perler fra et startglas over i et målglas. Når målglasset er fyldt, fejrer vi det. De to første gange, det bliver fyldt, vælger vi voksne en lille belønning. Den tredje gang vi fylder et glas, vælger børnene belønningen. Børnene kommer med forslag til, hvad belønningen kan være.

Efter tredje gang vælger vi et nyt mål at arbejde med. Målet bliver valgt sammen med børnene på et klasse-møde, så de får medbestemmelse.

Vi samler alle de grønne mål på et rød-gul-grøn skilt. Når vi har ti grønne mål, holder vi grøn fest en hel skoledag.

To-lærer timer: I understøttende undervisning (UUV-flex og pæd. timer) har vi mulighed for at understøtte klassens fag og klassemål. Vi sætter fokus på at styrke trivslen i klasserne og på hele årgangen, hvor vi ofte også laver aktiviteter på tværs af klasserne for at styrke årgangsfølelsen.

3. årgang

Årgangens overordnede mål:

Alle børn skal kunne lide at komme i skole.

Alle børn og voksne skal kende alle på årgangen og skal kunne arbejde sammen med alle.

Sociale mål:

- Jeg taler pænt og i en ordentlig tone til de andre elever
- Jeg respekterer andres forskelligheder
- Jeg taler pænt til mine klassekammerater
- Jeg respekterer et stop eller et nej
- Jeg er en god ven og respekterer fællesskabet

Faglige mål:

- Jeg møder undervisningsparat op og har læst min ugeplan
- Jeg tager ansvar for mit skolearbejde og min egen læring
- Jeg bidrager til undervisningen og deltager aktivt

4. årgang

Vi arbejder med byggesten til medværtskab. Det gør vi at have eksplicit fokus på dannelsesmål i undervisningen. Det er f.eks. ved at sætte fokus på hvordan opgaven skal løses eller hvordan man skal være over for sine klassekammerater i lektionen (jf.bilag)

5. årgang

- Taler pænt og i en ordentlig tone til de andre elever
- Respekterer andres forskelligheder
- Griner ikke af andre, men med andre
- Respekterer et stop eller et nej
- Er en god ven og respekterer fællesskabet
- Møder undervisningsparat op og har læst min ugeplan
- Tager ansvar for mit skolearbejde og min egen læring
- Bidrager til undervisningen og deltager aktivt

6. årgang

- Mere medinddragelse i undervisningen og italesætte det overfor eleverne.
- At tage ansvar for omgivelser, egen læring og hinanden.
- Fokus på tryghed i klassen ift. at turde sige noget. Vi italesætter det på klassemøder og laver samarbejdsøvelser.
- Mere ro i klasserne: flere tolærer og LKT-timer, belønningssystem og elevernes egne regler/ønsker for skoleåret.
- Årgangstrivsel: flere aktiviteter på årgangen i undervisningen og årgangskonference.

7. årgang

Kortsigtet mål:

- Stoppe den kontinuerlige mobning
- Skabe et undervisningsmiljø, hvor faglig læring kan finde sted
- Få vendt narrativet om 'stikker-kulturen'

Langsigtet mål:

- Skabe et trygt undervisningsmiljø i alle tre klasser
- Skabe et fællesskab lærere og elever imellem med tryghed og tillid.
- Eleverne skal kunne tage medansvar for egen læring og trivslen på årgangen samt overholde spilleregler.

Særligt byggestenene, hvor man problematiserer egen adfærd, og bliver bedre til at se sin egen andel i konflikter fylder meget hos os (jf. bilag)

8. årgang

- Fokus på sprog og tone i klasserummet og i frikvartererne
- Fokus på tryghed til at ytre sig i fællesskabet
- Fokus på at skabe gode oplevelser sammen ved at bryde fasttømrede fællesskaber op - høj prioritering af ture ud af huset.
- Løbende holddeling i fagundervisningen
- Fokus på respekt på forskelligheder
-

9. årgang

MÅL FOR TRIVSEL

- At alle elever føler sig trygge i klassen.
- At alle elever er med til at skabe arbejdsro i timerne.
- At alle elever tager medansvar for egen og andres læring og trivsel.

HVORDAN ARBEJDER VI MED TRIVSEL?

- Klassemøder (af og til kønsopdelt).
- Holddeling på tværs af klasserne efter forskellige modeller.
- Klasse/årgangsregler udarbejdes i fællesskab mellem lærere og elever.
- Fælles regler for faglige fællesskaber.
- Trivselsudvalg i forældregruppen (sociale arrangementer).
- Lærerbestemte arbejdsgrupper og pladser.
- Elevsamtaler.
- Klasserne deltager i MOT-forløb med skolens MOT-coaches.
- Fælles ture/aktiviteter på årgangen og i klasserne.

De seks byggesten står som individuelle trivselsforløb med deres egne mål hen over året (jf. bilag)

Bilag: De seks byggesten

Byggesten til medværtskab

