



Holmegårdsskolen

Holmegårdsskolen

Plovheldvej 8A, 2650 Hvidovre. Tlf. 6190 3500.

Mail: holmegaardsskolen@hvidovre.dk

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Udarbejdet af: Undervisningsmiljøgruppen bestående af AMR skole og SFO, Ledelse og elever, undervisningsmiljørepræsentanter den 9. januar 2024.

Denne undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på skolen, og hvordan skolen vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet. Undervisningsmiljøet omfatter skolens psykiske, fysiske og æstetiske miljø.

Baggrund

Beskrivelse af hvordan undervisningsmiljøvurderingen er udarbejdet og hvem der har deltaget, herunder hvordan undervisningsmiljørepræsentanter er inddraget.

TRIO for skole og SFO har forberedt undersøgelsen af undervisningsmiljøet.

Se beskrivelse i fase 1.

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskrivelse af de anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget i kortlægningen af undervisningsmiljøet.

Udfyldelse af spørgeskema fra DCUM i de 3 afdelingers elevråd. Spørgeskemaet er udfyldt som gruppesamtale i mellemtrin og udskoling, og som enkeltsamtaler i indskolingen.

TRIO har udarbejdet spørgeskema med udgangspunkt i DCUMs spørgeskema. Her er tilføjet mulighed for kommentarer i mellemtrin og udskoling.

Spørgeskema udsendt til alle klasser.

Antal besvarelser:

- Indskoling: 205 elevbesvarelser
- Mellemtrin og udskoling: 213 elevbesvarelser

Efterbehandling i TRIO sammen undervisningsmiljørepræsentanter (elever)

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Beskrivelse af det overordnede resultat fra kortlægningen af undervisningsmiljøet.

Der har været 3 temaer, som er gennemgående temaer på tværs af skolen

- Lugt og indeklima
 - Der lugter af tis ved PLC, lugt i klasserne efter spisepausen, lugt i skogarderoben i udskolingen
 - Udluftning er svært, når vinduerne ikke kan åbnes. OBS på udluftning - også i skogarderoben
- Rengøring ift. at rydde op efter sig selv

- Rengøring er fin, men eleverne skal lære at rydde op efter sig selv.
 - Generel oprydning, adfærd i møbler mm. Fælles ansvar.
 - Fokus på dukseopgaven - særligt i udskoling.
- Vedligeholdelse - her er der en udfordring, da eleverne ikke er så gode til at passe på tingene.
- Overvejende opleves det at rengøringspersonalet gør toiletterne rene, men toiletterne bliver klamme efter dages brug. Kommentar: ønske om drenge- og pigetoiletter.
- Uro - eleverne beskriver det som deres egne dårlige vaner
 - Lyd og støj i timerne (85% oplever dette)
 - Elevopmærksomhed på at det er eleverne selv, der larmer (læses i kommentarerne)
 - Akustik i aula er udfordret, når der er mange elever.

Herudover:

Møbler - taburetter i udskoling er ikke rare at sidde på. Plastik er lidt hårdt at sidde på.

Indsats for at gøre gangene hyggeligere. Her kan maskine fra TekLab inddrages.

- Kan det indtænkes, så adfærd justeres?

Opmærksomhed på temperatur i lokalerne - sommer og vinter. Sommer er varmt og vinter er koldt.

Nogle elever (melletrin/udskoling bruger ikke toiletterne på skolen, læses i kommentarerne).

Positivlisten - generelt set:

Bygningerne, æstetisk flot.

Flotte møbler, god indretning f.eks. med arbejdsstationer.

Gode muligheder for at kunne sidde i grupper. Evt. ønske om flere steder.

Glade for de udearealer der er, og glæder os til det der kommer.

Godt lys og fint ift. lydisolering. Dejligt at kunne justere lyset.

God score på sikkerhed.

Oplevelse af, at der er nok toiletter. Positivt at årgange har deres egne toiletter.

Vurdering:

Overordnet positiv vurdering af undervisningsmiljøet.

Der er plads til forbedringer ift. adfærd.

Herudover to forslag ift. opgradering af det æstetiske læringsmiljø.

Positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Her går det godt

Æstetisk miljø og gode faciliteter.

Sikkerhed

Her oplever vi udfordringer

Lugt og indeklima

Oprydning og ansvar

Uro

Opgraderinger:

- evt. madrasser i vindueskarme -
udskoling
- Ting på væggene (hele skole)

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Beskrivelsen af indsatser der skal forbedre undervisningsmiljøet på skolen

Kortlægningen har vist, at det hovedsageligt er adfærd der skal ændres på, hvorfor det kræver indsats af både voksne og børn på skolen.

UMR-udvalget har udarbejdet en plan med arbejdspunkter for henholdsvis mini, mellem- og store elevråd ift. ovenstående problematikker, som der skal arbejdes med på skolen (jf. bilag).

De tre elevråd skal aflevere en arbejdsplan, som vil fremgå som en del af handleplanen, som beskriver hvilke områder de udvælger at arbejde med og hvordan de vil gøre det. De tre handleplaner vedlægges som bilag, når de er sendt retur til UMR-udvalget.

Trio skal undersøge:

- Hvad der kan gøres ved lugten ved toiletterne ved PLC indgangen.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelsen af hvorledes der opfølges på indsatser i handleplanen, hvem der er ansvarlig og hvornår opfølgningen skal udføres

Retningslinjer for evaluering vil fremgå af plan fra elevrådene.

TRIO evaluerer løbende ift. toiletterne ved PLC, som vil fremgå af referater fra TRIO-møder.