



Den 7. februar 2024

## Skoleudviklingssamtale Holmegårdsskolen

**Dato for afholdelse: 7. februar 2024**

### Deltagere:

- Ole Møller Laursen, skolechef
- Stine Lindgren Berger, skoleleder
- Rune Bové, faglig leder
- Pi Monica Lysemose, faglig leder
- Jesper Duus, faglig leder
- Jacob Poulsen, skolebestyrelsesformand
- Bettina Jacoby, faglig leder SKO
- Lars Kristiansen, chefkonsulent fagligt Center SKO (referent)
- Louise Pedersen, matematik konsulent fagligt center SKO

### Materiale udsendt som grundlag for samtalen:

- Samtaleramme
- Datapakke med resultater fra Folkeskolens Afgangsprøver i dansk og matematik, Den Nationale Trivselsmåling og Folkeskolens Nationale overgangstest.

### Referat:

#### 1. Opfølgning på mål og fokuspunkter fra udviklingssamtalen 2022/23:

##### Skolens udviklingsområde #1

Mål: Holmegårdsskolen kan se effekter af arbejdet med vejlederne i kompetencecenteret. Ledelsen har konkretiseret hvilke effekter, der kigges efter og hvordan.

- 1) Antal af handleplaner
- 2) Behov for ledelse på handleplansmøder
- 3) Løbende evaluering af årgangsvejlederne på årgangskonferencerne: Kvalitativ evaluering,

##### Opfølgning - effekter:

1) Ledelsen oplever, at antallet af handleplaner er steget, hvilket bekræfter, at der iværksættes flere strukturerede indsatser end tidligere.

2) Ledelsen oplever mere end tidligere, at der ikke er behov for deres deltagelse ved handleplansmøder, hvilket bekræfter at LKT (læring, kontakt, trivsel)-medarbejderne og de enkelte teams i fællesskab har overblik over opgaven/opgaverne.

3) Ledelsen oplever positive udsagn fra personalet, som fortæller, at de oplever at LKT-medarbejderne, netop fordi de er tilknyttet årgangen, kender eleverne og indsatserne og dermed bedre kan se ind i årgangens behov og støtte op med sparring, vidensdeling og nye ideer til tiltag og indsatser.

Medarbejderne bekræfter oplevelsen af, at vi udvikler praksis i praksis.

## **Skolens udviklingsområde #2**

Mål: Holmegårdsskolen afdækker, hvordan virksomhedssamarbejde, åben skole og karrierelæring kan understøtte livsduelighed.

Opfølgning: Medarbejderne er i dette skoleår opkvalificeret ift. dette emne, som på Holmegårdsskolen betegnes som "Livslæring og uddannelsesbilleder", ved at:

- 1) Alle medarbejdere har haft fælles oplæg om temaet på et personalemøde ved opstart af skoleåret, hvorefter der har været opsamling ved skoleårets følgende fælles møder.
- 2) Skolens Pædagogiske udvalgsmedlemmer har haft et uddannelsesforløb på Københavns Professionshøjskole, som har givet afsæt ud i skolen ved at medarbejderne har udarbejdet og afviklet forløb på udvalgte årgange samt inspireret kollegaer ift. dette emne ved oplæg på personale- og afdelingsmøder.
- 2) Pædagogisk udvalg har udarbejdet en procesplan for både dette skoleår 2023/24 samt næste skoleår 2024/25, hvor alle teams skal arbejde med området, koblet sammen med de timeløse fag U&J, trafik og seksualundervisning.

## **Skolens udviklingsområde #3**

Mål: Holmegårdsskolen har formuleret en strategi for efteruddannelse og kompetenceudvikling.

Opfølgning: Strategien er udarbejdet. Den har tre fokusområder, som der prioriteres efter:

- 1) Fælles kompetenceudvikling af alle medarbejdere
- 2) Individuel kompetenceudvikling qua linjefagsuddannelse ift. fagligt løft inden for fagene
- 3) Vejlederuddannelse, læse-, matematik- og ordblindevejledning

## **2. Kommentarer til datapakken**

### **Resultaterne fra de obligatoriske test i dansk læsning og matematik**

Eleverne præsterer ikke optimalt i hhv. matematik og dansk (læsning). Det er desværre en tendens som ses på mange folkeskoler.

Det er ikke lykkedes at løfte eleverne så meget som ønsket i test og afgangsprøver.

### **Trivsel**

Der er positive bevægelser i trivselsmålingerne på baggrund af nyt børnesyn og arbejdet med årgangskonferencer

### **Øvrige kommentarer**

Vi oplever en stor søgning til 0. årgang.

Vores undervisningsmiljøundersøgelse blandt eleverne viser der skal arbejdes med adfærd

## **3. Status på udviklingsplaner og handlingsplaner (fremadrettet fokus)**

### **Udfordringer og udviklingsområder**

Skolens ledelse vurderer, at opgaverne og udfordringerne er blevet mere komplekse de seneste år og ser et øget behov for tydelig og synlig ledelse.

Skolen fortsætter arbejdet i skoleåret 2024/25 ud fra de samme fire fokusområder, som blev formuleret i skoleåret 2023/24. Det vurderes, at de er dækkende for iværksættelse af tiltag der fremmer udviklingen, også de områder fra datapakken, som kræver særlig opmærksomhed.

Ved skoleudviklingssamtalen er der lagt særlig vægt på fokusområde 1 og 2 jf. nedenstående.

### **Holmegårdsskolen fokusområder 2023/24**

Fokusområderne kobles på de fire nøgleord i skolens værdigrundlag: Fællesskab, nysgerrighed, demokrati og faglighed

Fokusområderne prioriteres ud fra at tage afsæt i eksisterende praksis og med udgangspunkt i at skulle videreudvikle på allerede igangværende udviklingsområder

### **Faglige fokusområder**

- 1) Børnesyn og mindset
- 2) To-lærer/pædagogtimer og organiseringsformer/muligheder
- 3) Livslæring og uddannelsesmuligheder (læring om sig selv og livet - tanker om arbejdsmuligheder)
- 4) Demokrati og elevinddragelse

### **Ad 1) Børnesyn og mindset**

Det er vigtigt for skolens ledelse, at skolens børnesyn er gennemgående for den måde vi omtaler børnene på, den måde vi arbejder på og de tiltag vi iværksætter.

Børnesyn:

- Alle børn er nogens børn
- Alle børn er værdifulde
- Alle børn kan bidrage med noget positivt
- Alle børn har lov til at lave fejl
- Alle børn skal ikke behandles ens
- Alle børn skal ikke være sammen med alle børn om alt
- Alle børn har behov for anerkendelse, nærvær og respekt
- Alle børn har behov for at opleve sig som en del af noget, der er større end dem selv

Som opstart på skoleåret 2023/24 blev der arbejdet med hele personalegruppen med ovenstående børnesyn, og tre nye dogmer blev tilføjet som supplement.

### **Dogmer**

- 1) Børn gør det godt, hvis de kan!
- 2) Ingen er alene - hverken børn eller voksne
- 3) Vi skal tæt på børnene med alt hvad vi gør - vi udvikler praksis i praksis!

### **At skabe deltagelsesmuligheder for alle, kræver fokus på**

- Foregribende handlinger
- Børnenes behov
- Strukturer og forudsigelighed
- Pædagogik og didaktiske muligheder - undervisningsdifferentiering
- Flere muligheder for fællesskaber - rummelighed
- Faglige hensyn + udfordringer
- Flexibilitet
- Organiseringsmuligheder
- Alsidige læringsmiljøer
- Trivsel - nogle børn har brug for mindre/andet - rummelighed

Vi skal arbejde ud fra børnenes behov og tilrettelægge undervisningen og tilpasse struktur og tiltag ud fra disse.

### **Hvad gør vi i praksis?**

Skolen har særligt fokus på, at ledelsen følger nedenstående udviklingsområder tæt, ved at være deltagende i de forskellige fora, hvor der arbejdes med disse.

### **Ad 2) To-lærer/pædagogtimer og organiseringsformer/muligheder**

Som afsæt for arbejdet med fokusbil 2, har det været vigtigt at kunne arbejde med kompetenceudvikling af både den samlede medarbejdergruppen samt medarbejdere med særlige funktioner.

**Årgangskonferencer** på alle årgange - fokus på udgangspunkt i børnenes behov

- Mindset og børnesyn
- Overblik over årgangen
- Indsatser - vi løfter i fællesskab

**TA-uddannelse (teamansvarlig)** - det virkningsfulde teamsamarbejde (ledelse tæt på praksis)

TA'erne har alle været igennem et kompetenceudviklingsforløb med ekstern konsulent, hvor fokus har været på:

- Mindset og børnesyn
- Rollen som teamansvarlig
- Træning i at facilitere - læring i praksis
- Løbende sparring og træningsbaner
- Opbakning
- Nye opdagelser

### **Kompetencecenter udvikling**

Skolen har i dette skoleår 2023/24 haft fokus på struktur ift. vejledningsopgaver og ressourcefordeling til årgangene.

- Ændret struktur
- Årgangsvejledere - Vi skal tæt på børnene med alt hvad vi gør
- Kompetenceudvikling - Vejledning.
- Styrket den interne dialog i skolens kompetencecenter.
- Vejledersparring internt i relevante fællesskaber - tydelig forventning.
- Vejledere tager ejerskab for opgaven.

### **Ad 3) Livslæring og uddannelsesmuligheder**

Beskrevet øverst under udviklingsområde 2.

### **Ad 4) Demokrati og elevinddragelse**

Skolen har herunder haft et særligt fokus på synliggørelse af elevrådet, hvor vi har et elevråd for både indskoling, mellemtrin og udskoling.

Der er prioriteret med 2 lærere til hvert elevråd, som holder møder en gang om måneden. Hvert elevråd har fået tildelt økonomi som de selv kan bestemme over.

Skolens ledelse har fokus på inddragelse af elevrådet ift. større spørgsmål på skolen f.eks. "hvad er en god skole-hjem-samtale", skolens fysiske undervisningsmiljø.

Derudover skal det igangsættes, at der på udskolingens morgensamlinger er et fast punkt "Nyt fra elevrådet" v. formand og næstformand, hvor de fortæller om elevrådets arbejde. Alle tre elevråd skal

forberede en elevrådsdag, som de selv bestemmer indholdet af, hvilket gerne skulle blive til en tradition.

#### **4. Konkrete aftaler for det kommende skoleår 2024/25**

Skolen arbejder med ovenstående på mange måder alt efter den/de enkelte situationer og oplevelser. F.eks. at arbejde ud fra trivselsundersøgelser med strukturerede indsatser og tiltag som planlægges og tilrettelægges efter behov.

Fokus er særligt på at styrke fællesskaber og dermed give et værn mod ensomhed samt tydeliggøre muligheden for voksenhjælp og øge tilstedeværelsen.

Skolen vil fortsat arbejde for at begrænse mobning jf. vores Antimobbestrategi.

#### **Faglighed**

Vi skal vi særligt have fokus på:

- **Matematik.** Sammen med skolens matematikvejledere og ressourcepersoner, skal vi se på udviklingen i en større sammenhæng, ift. matematikundervisningen op gennem hele skoletiden og ift. udskolingstiden med henblik på afgangsprøverne.  
Skolen iværksætter, med support fra kommunens matematikkonsulent, et kompetenceudviklingsforløb for alle skolens matematiklærere, som ledelsen vil være en del af og følge sammen med matematiklærerne og skolens matematikvejledere.
- **Dansk, faglig læsning, DLO opmærksomhed (dansk, læsning og ordblindhed).**
- **Mellemtrinet er udfordret mht. læsning og har brug for mere støtte fra DLD teamet (DLD= developmental language disorder).**  
Skolens dansk- og læsevejleder vil have et særligt fokus i udskoling på både faglig læsning og læsning generelt.

#### **Trivsel**

Skolen håber på at se en positiv udvikling ift. elevernes opfattelse af:

- Ensomhed
- Voksenhjælp/støtte
- Drillerier, mobning,
- Støj og uro
- Et mindre skel blandt drenge og piger i oplevelsen af at gå i skole.

#### **Børnesyn**

Kompetenceudviklingsforløb for alle skolens medarbejdere "At stå i det svære som professionel".

#### **Årgangskonferencer (mindset og børnesyn)**

Afholdes tre gange årligt.

Skal i endnu højere grad understøtte differentieringsopgaven både ift. til et trivsels- og fagligt fokus, hvor lærerne og pædagogerne arbejder med den fælles opgave ud fra en fælles forståelse.

Der er en forventning om, at alle årgange arbejder med et større fokus på holddeling ift. elevernes behov.

#### **KompetenceCenter (KC)**

Skolen har fokus på at alle medarbejdere har en fælles forståelse af hvad et KC er.

Skolen har fire vejleder-teams: DLO, DLD, PLC (Pædagogisk læringscenter), LKT (Læring, Kontakt og Trivsel).

Der arbejdes differentieret alt efter, hvad opgaverne kalder på. Udgangspunktet er, at de ekstra ressourcer bruges i undervisningen ift. at have flere hænder og kunne undervisningsdifferentiere. Der er enkelte hold som er særligt tilrettelagt ift. læse- og matematiktræning i indskoling og på mellemtrinet.

Vejlederne skal fortsat være tættere på undervisningen, hvilket betyder, at indsatserne starter op langt hurtigere end hvis de enkelte team selv skal ansøge om ressourcer. Næste skridt er videovejledning, årsplaner, planlægning/fælles forberedelse, deltagelse ved årgangskonferencer.

### **Matematik**

Her er der fokus på mellemtrinets og udskolingens resultater. Der igangsættes kompetenceudvikling af medarbejdere jf. ovenstående.

### **TA-uddannelsen (Teamansvarlig)**

Forløbet med ekstern konsulent afsluttes, men udviklingsopgaven fortsætter med styring fra skolens faglige ledere. Der er udarbejdet procesplan.

### **Kommunikation:**

Styrket forældrekontakt: Kursus for alle medarbejdere som opstart på skoleåret 2024/25. Skolebestyrelsen og ledelsen iværksætter kommunikation til forældre og elever om de forskellige undervisningsformer.